

Draaiboek Peuterbabbel

Een goede voorbereiding voor een vlotte instap in het onderwijs



Colofon

Publicatiedatum

01 september 2022

Auteur

Greetje Swerts, onderwijsopbouwwerker SAAMO Limburg

Contact

Greetje Swerts, onderwijsopbouwwerker

E greetje.swerts@saamolimborg.be

M 0497 58 43 78

SAAMO Limburg vzw

Onderwijsopbouwwerk

Marktplein 9 bus 21

3550 Heusden-Zolder

T +32 (0)11 22 21 96

www.saamolimborg.be

—

Ondernemingsnummer BE0431.005.840

RPR Antwerpen, afdeling Hasselt

Partner

Basisschool "De Puzzel"



Inhoud

1. Inleiding	4
2. Hoe ontstond het idee?	5
3. Wat is de Peuterbabbel?	6
4. Wat willen we ermee bereiken?	7
4.1. De kinderen	7
4.2. De ouders	7
4.3. De leerkracht en de school	8
4.4. Lokaal bestuur of organisatie	8
<hr/>	
5. Wat zijn noodzakelijke randvoorwaarden?	9
5.1. Geloof in de meerwaarde van ouderbetrokkenheid	9
5.2. Infrastructuur	9
5.3. Draagkracht	9
5.4. Tijd en ruimte	9
5.5. Optimale samenwerking	10
5.6. Outreachend werken	10
5.7. Constante opvolging	11
<hr/>	
6. Hoe pakken we het aan?	12
6.1. Samenwerking zoeken	12
6.2. Afspraken maken over de aanpak	12
6.3. Ouders informeren en stimuleren	13
6.4. De voorbereiding	14
6.5. De peuterbabbel zelf	14
6.6. Evaluatie en bijsturing	15
<hr/>	
7. Hoe bereid je het praktisch voor?	16
8. Wat als ...?	18

1. Inleiding

Onderwijs geeft kinderen en jongeren kansen om zich ten volle te ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond. Het is bovendien een belangrijke hefboom om uit een situatie van armoede te geraken. Hiervan zijn SAAMO Limburg en basisschool De Puzzel overtuigd.

Een vlotte instap van jonge kinderen in het onderwijssysteem is hierbij van groot belang. Voor kwetsbare gezinnen is dit echter niet altijd evident. Deze ouders hebben vaak een vertekend beeld van ons onderwijssysteem of staan er zelfs wantrouwig tegenover. Voor de kinderen verschilt de thuisomgeving vaak erg van de klassituatie, wat de overgang zowel voor het kind, de ouder als de leerkracht kan bemoeilijken.

Daarom startten we in 2015 met de Peuterbabbel. Tijdens maandelijkse samenkomsten verkennen ouders met hun peuter van 1,5 tot 2,5 jaar geleidelijk aan de school en de nieuwe klas zodat ze later voorbereid en met vertrouwen aan de schoolloopbaan starten.

De Peuterbabbel bleek een schot in de roos. Zowel ouders, leerkrachten als directie zijn enthousiast en merken de positieve impact op de kinderen. Ze zijn vragende partij om van deze werking een permanent aanbod te maken.

Met dit draaiboek willen we andere scholen, gemeenten en organisaties inspireren met ons concept.

*Kinderen wennen op eigen tempo
aan de schoolomgeving.*



*Ouders zijn betrokken en krijgen vertrouwen
in het onderwijs, de school en de leerkracht.*

2. Hoe ontstond het idee?

Studies en cijfers^{1 2} tonen aan dat kinderen uit kwetsbare gezinnen het moeilijker hebben op school, waardoor ze minder kansen hebben op een goede onderwijsloopbaan en het later vaak moeilijker hebben op de arbeidsmarkt. Hierdoor lopen ze een groter risico op armoede en sociale uitsluiting.

SAAMO Limburg werkt sinds 2014 samen met stad Hasselt en 2 basisscholen aan gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen. Uit een bevraging van onderwijsopbouwwerker Greetje Swerts bij de directies en kleuterleid(st)ers van de Hasseltse kleuterscholen, bleek dat er grote verschillen zijn in het werken met kansarme dan wel kansrijke kinderen. Zo gaven de bevrageden aan dat kinderen uit kwetsbare gezinnen doorgaans:

- minder mee kunnen met spelletjes en taakjes in de klas;
- vaker moeilijker met andere kinderen omgaan;
- vaker moeite hebben met de leiderspositie van de leerkracht;
- meer moeite hebben met de gehanteerde taal op school;
- vaker afwezig zijn in de klas.

Deze factoren bemoeilijken het klasgebeuren, ondanks de extra inzet van de leerkrachten, en hebben impact op álle kinderen in de klas.

Daarnaast voerde de opbouwwerker gesprekken met ouders van kleuters. Zij gaven aan dat de scharniermomenten, zoals de instap in het kleuteronderwijs en de overstap van het kleuter- naar het lager onderwijs, vaak moeilijk verlopen.

Ook bleek uit deze gesprekken dat kwetsbare ouders vaak een beperkt of vertekend beeld hebben van het onderwijs en dat ze moeilijker het belang van een vlotte start op school kunnen inschatten.

Verder gaven veel ouders aan bereid te zijn om extra inspanningen te doen voor het welzijn van hun kind.

Zo ontstond het idee om al op toekomstige kleutertjes uit kwetsbare gezinnen in te zetten, nog voordat ze instappen in de kleuterklas. Dit vanuit de overtuiging dat ieder kind de beste onderwijskansen verdient én het geloof in het vermogen van kwetsbare ouders om samen met de school hun kinderen voor te bereiden op het onderwijs.

Scholen merken dat kinderen die geen kleuteronderwijs volgden, meer moeite hebben in het lager onderwijs. Initiatieven zoals de Peuterbabbel kunnen een positieve invloed hebben op de kleuterparticipatie. Uit onderzoek³ blijkt dat kinderen die de kleuterschool volgden minder achterstand oplopen tijdens de verdere schoolloopbaan en dat vooral kinderen uit kwetsbare gezinnen de grootste positieve effecten ervaren.

¹ Armoede en sociale uitsluiting, jaarboek 2021, 'Dertig jaar sleutelen aan gelijke onderwijskansen: een B-attest?' p. 123-139

² 'Welke positie hebben de laaggeschoolden op de arbeidsmarkt in België?', Hoge Raad voor de Werkgelegenheid, februari 2021

³ Onderzoek naar Kleuterparticipatie. Eindrapport, Departement Onderwijs en Vorming, juli 2016

3. Wat is de Peuterbabbel?

De Peuterbabbel geeft gezinnen met een peuter van 1,5 tot 2,5 jaar de kans om geleidelijk aan de school en de nieuwe klas te leren kennen, om later goed voorbereid en met vertrouwen aan de schoolloopbaan te kunnen starten.

Tijdens maandelijkse samenkomsten van een tweetal uren nemen ouders met hun peuter deel aan het schoolse gebeuren tijdens de gewone klasmomenten. Ouders zien wat er gebeurt in de klas terwijl de kinderen op een speelse manier en met een veilig gevoel ervaren hoe het eraan toe gaat in de klas.

Tijdens de speeltijd vindt een afrondingsmoment plaats waar de ouders meer toelichting krijgen van de leerkracht over wat hun kinderen die dag deden in de klas. Zo legt de kleuterleid(st)er uit welk leerdoel achter de opdrachten zit en welke vaardigheden ze hiermee aangescherpt op maat van jonge kinderen.

De onderwijsopbouwwerker zette de Peuterbabbel op na een grondige bevraging bij de school en kleuterleid(st)ers en na veel gesprekken met kwetsbare ouders. Zo kan de Peuterbabbel maximaal inspelen op de situatie en de bestaande noden.

Naast de school en de leerkracht is bij de Peuterbabbels ook telkens een andere instantie nauw betrokken: een lokaal bestuur of welzijnsorganisatie bijvoorbeeld. Dit zowel bij de voorbereiding, uitvoering als de evaluatiemomenten.



“Tijdens de speeltijd vertel ik aan de ouders dat het dansje dat hun kinderen deden in de klas, niet zomaar een dansje is. De kindjes hadden een pakje in hun handen dat ze van boven naar onder bewogen, wat hun ruimtelijk inzicht stimuleert. Zo werken we spelenderwijs aan een goede basis voor de latere schoolcarrière.” (kleuterleidster)

4. Wat willen we ermee bereiken?

Het doel van de Peuterbabbel is de instap in het onderwijssysteem vlotter te laten verlopen bij jonge kinderen. Om dit te kunnen bereiken spelen ook de ouders, de leerkracht, de school en het lokaal bestuur of de welzijnsorganisatie een belangrijke rol. We werken aan de volgende doelstellingen.

4.1. De kinderen

De instap in het kleuteronderwijs kan erg overweldigend en zelfs beangstigend zijn, vooral voor kinderen die nooit naar een crèche of onthaalouder gingen.

Tijdens de Peuterbabbels:

- leren jonge kinderen de school, het klaslokaal, de andere kinderen en de kleuterleid(st)er geleidelijk aan kennen. Zo raken ze stilaan vertrouwd met de nieuwe omgeving en personen;
- leren de kinderen de dagstructuur kennen, de regels van de school respecteren, omgaan met andere kinderen en de leerkracht erkennen als de leider van de groep, zodat ze zich geleidelijk aan de nieuwe situatie kunnen aanpassen.

Kleuters uit kwetsbare gezinnen zijn vaak minder mee met spelletjes en taakjes.

Tijdens de Peuterbabbels:

- kunnen zij, samen met hun ouders, kennismaken met spelletjes, materialen en methodes waarmee ze hun vaardigheden kunnen ontwikkelen;
- worden zij gestimuleerd om hier ook thuis mee aan de slag te gaan zodat de achterstand tegenover andere kinderen verkleint;
- leren zij en hun ouders hun talenten kennen waardoor hun zelfvertrouwen groeit.

4.2. De ouders

Kwetsbare gezinnen hebben soms een onvolledig of vertekend beeld van het onderwijssysteem. Ze onderschatten vaak het belang ervan voor de ontplooiing en latere arbeidskansen van hun kind.

Tijdens de Peuterbabbels:

- krijgen ouders meer inzicht in het belang van een goede onderwijsloopbaan voor de ontplooiings- en latere arbeidskansen van hun kinderen en hoe al in de kleuterklas ingezet wordt op het versterken van vaardigheden;
- leren de ouders de leerkracht en de klasomgeving beter kennen waardoor hun vertrouwen in het onderwijs en de aanpak van de school groeit;

- zien ouders dat hun kinderen plezier hebben in de klas, wat een positief gevoel geeft ten aanzien van de kleuterleid(st)er en de school.

“Amai, wat die juf allemaal doet! Ik zou dat geduld niet hebben hoor!” (een ouder)

Kwetsbare gezinnen hebben vaak minder vertrouwen in het onderwijs, de scholen en de leerkrachten.

Tijdens de Peuterbabbels:

- ondervinden ouders hoe het er op school en in de klas aan toe gaat waardoor ze een vollediger beeld krijgen van het onderwijs;
- leren ouders de kleuterleid(st)er in een ongedwongen sfeer kennen waardoor hun vertrouwen kan groeien. Hierdoor kunnen zij later gemakkelijker de leerkracht aanspreken bij eventuele moeilijkheden.

4.3. De leerkracht en de school

Scholen en leerkrachten hebben soms een beperkt beeld van kwetsbare gezinnen en van wat de impact is van armoede op de thuissituatie en op de kinderen.

Tijdens de Peuterbabbels en de contacten met de begeleidende instantie:

- krijgen de school en de leerkrachten meer inzicht in armoede en kwetsbaarheid én in de ondersteuningsnoden van kwetsbare gezinnen;
- merken zij dat ook kwetsbare ouders betrokken willen zijn bij het onderwijs van hun kinderen;
- krijgen de school en de leerkracht kennis van de achtergrond en de gezinssituatie van de kinderen waardoor ze bepaald (moeilijk) gedrag beter kunnen plaatsen;
- kunnen leerkrachten in een ongedwongen sfeer werken aan een vertrouwensband met de ouders, waardoor ze later meer openstaan voor eventuele moeilijke boodschappen van de kleuterleid(st)er.

“Ik merk dat deze ouders hun kinderen wel willen voorbereiden, maar dat hun aanpak soms verschilt van hoe wij het zien.” (kleuterleidster)

4.4. Lokaal bestuur of organisatie

Als lokaal bestuur of welzijnsorganisatie is het belangrijk om te weten wat er leeft bij (kwetsbare) mensen.

Tijdens de Peuterbabbels:

- vangt de begeleidende instantie signalen op over de bezorgdheden en noden van de ouders.

5. Wat zijn noodzakelijke randvoorwaarden?

Voor de start van de Peuterbabbel moeten enkele noodzakelijke randvoorwaarden voldaan zijn. Anders heeft de Peuterbabbel maar een beperkte of zelfs geen kans op slagen.

5.1. Geloof in de meerwaarde van ouderbetrokkenheid

De school en de leerkracht moeten absoluut overtuigd zijn van de meerwaarde die de Peuterbabbel heeft voor de kinderen, de ouders, de klas en de school. Dit houdt ook in dat zij moeten geloven in de potentie, motivatie en krachten van kwetsbare ouders om een positieve rol te spelen bij de instap van hun kind in het onderwijs. Ook het geloof in de mogelijkheden van kwetsbare kinderen om, ondanks hun moeilijker achtergrond, een sterke schoolloopbaan te kunnen waarmaken is onontbeerlijk.

5.2. Infrastructuur

De Peuterbabbel moet kunnen plaatsvinden in een ruimte die groot genoeg is om ook de ouders en peuters op te vangen. Idealiter is dit het gewone klaslokaal, maar als deze ruimte niet geschikt is, kan je uitwijken naar een groter lokaal. Gezinnen hebben vaak ook buggy's mee, ook hiervoor moet je de nodige plaats voorzien.

5.3. Draagkracht

De job van een kleuterleid(st)er, vooral in de instapklas, gaat gepaard met veel drukte: spelende kinderen, lawaai, verzorging ... Bij de Peuterbabbel komt daar nog extra drukte bovenop. De peuters zijn nog niet gewend aan de schoolstructuur en hebben vaak ook maar weinig structuur meegekregen van thuis. Ook de ouders vragen vaak extra aandacht, zeker als zij geen of beperkt Nederlands spreken.

De leerkracht dient voor zichzelf in te schatten of de aanwezigheid van de ouders en hun peuters er voor hem of haar nog bij kan.

5.4. Tijd en ruimte

De Peuterbabbel doe je niet zomaar tussendoor. Het vergt veel tijd en inspanningen om de samenkomsten bekend te maken, voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. Voldoende tijd en ruimte hebben om dit initiatief op een degelijke en enthousiaste manier waar te maken is een must.

5.5. Optimale samenwerking

De samenwerking tussen de leerkracht en de begeleider vormt de basis van de Peuterbabbel. Een gedeelde visie hebben, elkaar kunnen vertrouwen en op elkaar kunnen rekenen is hierbij noodzakelijk, zowel bij de start als tijdens het hele traject van de Peuterbabbel. De leerkracht en begeleider moeten voor de start nagaan of zo'n samenwerking tussen hen mogelijk is.



5.6. Outreachend werken

Het vraagt veel tijd en moeite om kwetsbare gezinnen te informeren over de Peuterbabbel en te overtuigen om deel te nemen. Een flyer of online bericht is vaak onvoldoende.

Je spreekt ouders best mondeling aan, liefst meerdere keren. Dit kan bijvoorbeeld tijdens huisbezoeken of op momenten waar veel (kwetsbare) ouders aanwezig zijn. Denk daarbij aan de consultatiemomenten van Kind en Gezin en activiteiten van bijvoorbeeld de Opvoedingswinkel.

Ook andere diensten en welzijnsorganisaties kunnen hun steentje bijdragen door ouders toe te leiden naar de Peuterbabbel. Hiervoor moet je hen goed informeren over het initiatief. Ook bezorg je hen best flyers die ze kunnen verspreiden bij de gezinnen die ze bereiken.

Kwetsbare mensen staan vaak wat wantrouwig tegenover diensten en organisaties. Inzetten op een vertrouwensband is dan noodzakelijk.

5.7. Constante opvolging

Bij kwetsbare gezinnen moet een initiatief zoals de Peuterbabbel constante aandacht krijgen, ook als ouders al één of meerdere keren hebben deelgenomen. Dit vraagt een blijvende inzet van de begeleider om ouders aan te spreken, te polsen naar hun ervaringen en te motiveren voor verdere deelname.

6. Hoe pakken we het aan?

Een initiatief zoals de Peuterbabbel vraagt al voor de start om goede afspraken. Duidelijke afspraken en een goede taakverdeling tussen de betrokkenen zijn noodzakelijk, evenals een constante tussentijdse opvolging en bijsturing waar nodig. Op die manier zetten we in op doeltreffendheid en op een fijne samenwerking.

6.1. Samenwerking zoeken

Wanneer een school wil inzetten op de Peuterbabbel, moet ze op zoek naar een partnerorganisatie. Vaak heeft de stad of gemeente een goed overzicht van de organisaties en dienstverleners in de buurt, zoals Huis van het Kind, Kind en Gezin, opbouwverenigingen, buurtverenigingen, armoedeverenigingen ... Ook kunnen sommige lokale besturen zelf de taak van begeleidende instantie opnemen.

Als een lokaal bestuur of welzijnsorganisatie werk wil maken van de Peuterbabbel, kan het basisscholen in de omgeving aangespreken. Zijn er scholen die een hoger aantal kwetsbare leerlingen hebben? Of geven bepaalde scholen zelf aan dat jongere kinderen moeilijker instappen in de kleuterklas of dat veel kinderen moeite hebben om zich aan te passen aan de schoolse omgeving? Dan kan het bestuur of de organisatie overwegen om deze scholen als eerste aan te spreken over het initiatief.

Het is noodzakelijk dat er voldoende draagvlak is voor de Peuterbabbel, zowel bij de begeleidende instantie als op school en bij de betreffende leerkracht(en).

6.2. Afspraken maken over de aanpak

De school, leerkracht en begeleidende instantie **moeten** op voorhand duidelijke afspraken maken over:

- **Doelgroep**
 - Beogen we de hele stad of gemeente? Of enkel de wijk waarin de school gelegen is? Of enkel de gezinnen die hun kind inschreven voor de instapklas/eerste kleuterklas?
 - Welke minimum- en maximumleeftijd mogen de peuters hebben?

- **Frequentie en timing**
 - Hoe vaak gaat de Peuterbabbel door? Bijvoorbeeld maandelijks, tweewekelijks.
 - Hanteren we een vaste weekdag hiervoor? Zo ja, welke?
 - Om hoe laat starten we?
 - Wat is het einduur?
 - Welke dagstructuur hanteren we?

- **Lokaal**
 - Kan de Peuterbabbel in het gewone klaslokaal van de instapklas plaatsvinden?
 - Zo ja, zijn er aanpassingen nodig?
 - Zo nee, op welke andere plaats in de school kan de Peuterbabbel plaatsvinden?

- **Afspraken voorbereiding en opvolging**
 - Worden de Peuterbabbels in samenspraak voorbereid, opgevolgd en bijgestuurd?
 - Zo ja, wanneer en hoe?

6.3. Ouders informeren en stimuleren

Zowel de begeleidende instantie, de school en leerkrachten, het lokaal bestuur, welzijnsorganisaties ... kunnen ouders informeren en stimuleren. De begeleider, de school en leerkracht stemmen best op voorhand af over de volgende aspecten:

- Via welke wegen willen we deze gezinnen bereiken? Bijvoorbeeld consultatiebureaus van Kind en Gezin, andere plaatsen en initiatieven waar veel kwetsbare ouders komen.
- Ook via huisbezoeken?
- Ook via activiteiten op school zoals schoolfeest, oudercontacten ...?
- Welke materialen hebben we hiervoor nodig (bijvoorbeeld affiches, flyers)?
- Maken we het initiatief ook online bekend? Op welke manier? Ook via de kanalen van de school?
- Als ook broertjes en zusjes welkom zijn van kinderen die in de betreffende school les volgen: op welke manier informeren we deze ouders? Via de school?
- Informeren we gezinnen die hun kindje al aanmeldde voor het instapklasje?

Tip: Je kan ouders die interesse tonen enkele dagen op voorhand herinneren via een sms'je.

PEUTERBABEL

Samen met je peuter in de eerste kleuterklas!

Voor wie: voor ouders met kindjes van 1,5 jaar tot 2,5 jaar

Waar: De Puzzel, Runkstersteenweg 210, Runkst

Wanneer: 1x per maand op maandag van 8.30u tot 10.30u
23/05 - 20/06 - 19/9 - 24/10 - 14/11 - 12/12 2022

Contactpersoon: Greetje Swerts 0497/58 43 78 - greetje.swerts@rimo.be



gratis







6.4. De voorbereiding

De leerkracht en de begeleider bereiden de Peuterbabbel telkens samen voor: een week op voorhand bijvoorbeeld. Ze bepalen samen hoe ze de Peuterbabbel inpassen in de les van die dag, hoe ze de ouders erbij betrekken en wie welke taak op zich neemt.

6.5. De peuterbabbel zelf

• Onthaal

- Waar spreek je af met de ouders bij de start van de Peuterbabbel?
 - Aan de schoolpoort, om in groep naar de klas te gaan? (eventueel voor nieuwe ouders)
 - In de klas zelf?
- Wie vangt de ouders op die aankomen voordat de les begint?

• Begeleiding

- De leerkracht staat in voor de begeleiding van de kleuters, de begeleider staat in voor de peuters en de ouders. De leerkracht en begeleider staan wel in interactie met elkaar.
- De begeleider grijpt in wanneer het te chaotisch wordt en spreekt de ouders aan indien nodig.
- De begeleider neemt een voorbeeldrol op en stimuleert ouders om te participeren en hun kind én de andere peuters en kleuters te helpen met de opdrachtes.

• Pauze

- Voorzie een langere plaspauze dan op andere schooldagen, gezien het grote aantal kinderen in de klas die vaak nog wat extra begeleiding nodig hebben bij het toiletbezoek. De ouders begeleiden hun peuters tijdens het toiletbezoek.
- De begeleider kan een drankje en koekje voorzien voor alle kinderen. De ouders begeleiden hun kinderen hierbij.

• Afronding

- Voorzien we een afrondingsmoment met de ouders?
- Zo ja:
 - Wie staat hiervoor in?
 - Wie staat in voor de peuters op dat moment?
 - Wanneer gebeurt dit ? Tijdens de speeltijd of op een ander moment?
 - Hoe pakken we dit aan?

6.6. Evaluatie en bijsturing

Om de Peuterbabbel te kunnen verbeteren, hebben we de inbreng van de ouders nodig. Dit kan in individuele gesprekken en/of in groep. Dit gebeurt best op een informele, vrijblijvende manier.

- **Individueel**
 - tijdens huisbezoeken
 - bij activiteiten van partnerorganisaties die hetzelfde doelpubliek bereiken
- **In groep**
 - direct na afloop van de Peuterbabbel, met de ouders die nog even willen napraten
 - bij activiteiten van partnerorganisaties die hetzelfde doelpubliek bereiken



7. Hoe bereid je het praktisch voor?

Bij de organisatie van de Peuterbabbel zijn er steeds een aantal praktische voorbereidingen nodig. Een checklist kan handig zijn om niets uit het oog te verliezen.

Op voorhand			
wat	wie	timing	materiaal
Ouders inlichten en stimuleren om deel te nemen	<ul style="list-style-type: none"> — flyers — eventueel affiches
Koekjes en drankjes aankopen	<ul style="list-style-type: none"> — koeken zonder chocolade — (kraan)water/fruitsap
Lokaal klaarzetten	<ul style="list-style-type: none"> — extra knutsel- en educatief materiaal — ruimte vrijmaken voor buggy's — stoelen klaarzetten voor ouders
Onthaal			
wat	wie	timing	materiaal
Warm onthaal aan de schoolpoort of in de klas	
Pauze			
wat	wie	timing	materiaal
Koekjes en drankjes klaarzetten en uitdelen	<ul style="list-style-type: none"> — koekjes — drankjes en eventueel bekers
Begeleiding toiletmoment	

Afronding

wat	wie	timing	materiaal
Afronding met ouders	
Begeleiding van peuters tijdens afronding met ouders			
Eventuele nabespreking met leerkracht en begeleidende instantie	

8. Wat als ...?

Er duiken ongetwijfeld onvoorziene situaties op. Je maakt best afspraken over hoe je hiermee omgaat.

We zetten alvast enkele ervaringen en onze reactie hierop op een rijtje.

Wat als...

... gezinnen maar sporadisch komen?

Hier maken we geen probleem van. Je kan gezinnen niet verplichten om aanwezig te zijn. Bovendien is de kans dat gezinnen deelnemen veel kleiner als het aanbod als “dwingend” overkomt.

Ook voor gezinnen die maar af en toe komen, heeft de Peuterbabbel een meerwaarde. Uiteraard kan je de ouders wel vertellen dat de instap in het kleuteronderwijs wellicht nog vlotter verloopt als ze vaak deelnemen aan de Peuterbabbel.

... de peuters niet willen deelnemen aan de klasactiviteit?

Dit is helemaal oké en ook normaal. De kinderen zijn nog erg jong en komen in een nieuwe omgeving terecht. Dat is een leerproces voor kinderen. Stel de ouders gerust dat dit normaal is, en dat hun kind hier wel in zal groeien.

Wel moeten ouders op zo'n momenten zélf toezicht houden op hun kinderen. Indien nodig spreekt de begeleider of leerkracht hen hierover aan.

... de ouders niet enkel hun peuter maar ook hun baby('s) meenemen?

Dit maakt het nog drukker in de klas, maar het heeft zeker ook voordelen:

- Het biedt ouders de kans om te komen. We kunnen immers niet van ouders verwachten om thuis opvang te voorzien voor hun andere kinderen.
- Baby's worden even later ook peuters. Op die manier zijn ze al mee in het verhaal.
- Het toont aan hoe gemotiveerd de ouders zijn. Thuisblijven zou voor hen in deze situatie immers gemakkelijker zijn.

Aandachtspunt: voorzie ook ruimte voor wandelwagens en buggy's.

... ook de grootouders meekomen?

Soms is niet enkel een ouder, maar ook een grootouder van de partij. Dit ervaren wij eerder als positief. Vaak spelen de grootouders immers een grote rol in de opvoeding en eveneens in de schoolloopbaan, bijvoorbeeld bij latere huiswerkbegeleiding.

Soms komt enkel de grootouder en zijn de ouders zelf er niet bij. We moeten ons ervan bewust zijn dat niet alle ouders steeds de mogelijkheid hebben om mee te komen wegens werk, scholing, zorg voor andere kinderen ... Wanneer de grootouder of een ander familielid meekomt, krijgt de peuter de kans om alsnog deel te nemen aan de Peuterbabbel.

... de ouders zeggen dat ze weg moeten en hun kind na de Peuterbabbel terug komen ophalen?

Dit kan niet. De Peuterbabbel is geen babysit-dienst. Dit zou bovendien volledig voorbij gaan aan de doelstellingen van de Peuterbabbel.

... gezinnen later aankomen en/of vroeger vertrekken?

Zij mogen alsnog deelnemen, maar de begeleider maakt hen erop attent dat dit niet de bedoeling is en dat de peuters en ouders zo belangrijke momenten missen.

... gezinnen in niet-kwetsbare situaties ook interesse tonen?

Hier kunnen wij alleen maar blij om zijn. Het stimuleert contacten tussen kansarme en kansrijke gezinnen. Ze kunnen elkaar versterken. Door open te staan voor alle gezinnen met peuters vermijden we dat de Peuterbabbels stigmatiserend overkomen.

*Stap voor stap,
richting geslaagde onderwijsloopbaan!*

